

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинам – «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание», «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Игровые методы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Технологии взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), и др.; используются для прохождения производственной: педагогической практики, производственной: летней педагогической практики, при написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.3.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.7 Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/ 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	–	26	92	144	экзамен
Очная, всего							144	
Заочная	4	7	4	–	6	134	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений» - подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями,

обеспечивающими безопасность среды детских образовательных учреждений, мониторинг и экспертизу ее состояния, основы моделирования и проектирования безопасной образовательной среды и пути ее создания и поддержания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4.3. Результаты обучения

Необходимые знания:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Необходимые умения:

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Необходимые знания: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. - Основы методики воспитательной работы,

<p>воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды ДООУ	
Тема 1. Безопасность образовательной среды как проблема современной системы образования	<p>Основы безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение безопасности детства и детских образовательных учреждений. Социальное здоровье личности в проблеме безопасности.</p>
Тема 2. Психолого-педагогическая безопасность детского образовательного учреждения	<p>Психолого-педагогическая безопасность среды детского образовательного учреждения. Психолого-педагогические угрозы и риски в образовательной среде детского учреждения. Профессиональное выгорание педагогов как угроза безопасности образовательной среды. Психологическая профилактика и консультирование в создании и поддержании комфортной психолого-безопасной образовательной среды детского учреждения.</p>

Тема 3. Технология мониторинга и экспертизы психолого-педагогической безопасности образовательной среды детского учреждения	Мониторинг и экспертиза психолого-педагогической безопасности и комфортности образовательной среды детского учреждения. Диагностика комфортности образовательной среды детского учреждения.
Раздел 2. Безопасность деятельности в ДОО	
Тема 4. Безопасность деятельности педагогов детского образовательного учреждения.	Технология безопасной педагогической деятельности в ДОО. Психолого-педагогическая безопасность и комфортность субъектов инклюзивного образования. Тренинги личностной и профессиональной безопасности педагогов.
Тема 5. Безопасность деятельности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	Угрозы и риски безопасности детей в жизнедеятельности семьи. Безопасность семейного воспитания и взаимодействия семьи с ДОО. Психолого-педагогическая профилактика угроз и рисков во взаимодействии с семьей и родителями.
Тема 6. Угрозы развитию и становлению личности детей в трудных жизненных ситуациях и их профилактика.	Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации. Безнадзорность как социально-педагогическая угроза в процессе воспитания и социализации детей. Детский телефон доверия, как форма кризисной помощи.
Тема 7. Безопасность жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения.	Угрозы и риски в жизнедеятельности и общении воспитанников и обучающихся. Технологии безопасности общения и отношений воспитанников ДОО. Здоровьесберегающие технологии как вариант безопасного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы формирования в личности безопасного типа поведения.
Тема 8. Безопасность управленческой деятельности в ДОО.	Угрозы и риски в управленческой деятельности. Технология безопасной управленческой деятельности в ДОО.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Тема 1. Безопасность образовательной среды как проблема современной системы образования	3	-	3	11,5	17,5
Тема 2. Психолого-педагогическая безопасность детского образовательного учреждения	3	-	3	11,5	17,5
Тема 3. Технология мониторинга и экспертизы психолого-педагогической безопасности образовательной среды	4	-	4	11,5	19,5

детского учреждения					
Тема 4. Безопасность деятельности педагогов детского образовательного учреждения.	3	-	3	11,5	17,5
Тема 5. Безопасность деятельности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	3	-	3	11,5	17,5
Тема 6. Угрозы развитию и становлению личности детей в трудных жизненных ситуациях и их профилактика.	4	-	4	11,5	19,5
Тема 7. Безопасность жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения.	3	-	3	11,5	17,5
Тема 8. Безопасность управленческой деятельности в ДОО.	3	-	3	11,5	17,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	26	92	144

6.2. Форма обучения –заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Тема 1. Безопасность образовательной среды как проблема современной системы образования	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 2. Психолого-педагогическая безопасность детского образовательного учреждения	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 3. Технология мониторинга и экспертизы психолого-педагогической безопасности образовательной среды детского учреждения	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 4. Безопасность деятельности педагогов детского образовательного учреждения.	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 5. Безопасность деятельности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 6. Угрозы развитию и становлению личности детей в трудных жизненных ситуациях и их профилактика.	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 7. Безопасность жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения.	0,5	-	0,75	16,75	18
Тема 8. Безопасность управленческой деятельности в ДОО.	0,5	-	0,75	16,75	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	134	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности детства и детских образовательных учреждений.
2. Социальное здоровье личности в проблеме безопасности.
3. Психолого-педагогическая безопасность среды детского образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогические угрозы и риски в образовательной среде детского учреждения.
5. Профессиональное выгорание педагогов как угроза безопасности образовательной среды.
6. Психологическая профилактика и консультирование в создании и поддержании комфортной психолого-безопасной образовательной среды детского учреждения.
7. Диагностика комфортности образовательной среды детского учреждения.

Раздел 2

1. Технология безопасной педагогической деятельности в ДОО.
2. Угрозы и риски безопасности детей в жизнедеятельности семьи.
3. Психолого-педагогическая профилактика угроз и рисков во взаимодействии с семьей и родителями.
4. Угрозы и риски в жизнедеятельности и общении воспитанников и обучающихся.
5. Технологии безопасности общения и отношений воспитанников ДОО.
6. Психолого-педагогические основы формирования в личности безопасного типа поведения.
7. Угрозы и риски в управленческой деятельности. Технология безопасной управленческой деятельности в ДОО.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Мониторинг и экспертиза психолого-педагогической безопасности и комфортности образовательной среды детского учреждения.
2. Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.
3. Бездзорность как социально-педагогическая угроза в процессе воспитания и социализации детей.
4. Детский телефон доверия, как форма кризисной помощи.
5. Здоровьесберегающие технологии как вариант безопасного образовательного учреждения.
6. Безопасность семейного воспитания и взаимодействия семьи с ДОО.
7. Психолого-педагогическая безопасность и комфортность субъектов инклюзивного образования.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Год: 2, семестр 3

Учебная дисциплина: «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений»

Экзаменационный билет № 1

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности детства и детских образовательных учреждений.
2. Профессиональное выгорание педагогов как угроза безопасности образовательной среды.
3. Здоровьесберегающие технологии как вариант безопасного образовательного учреждения.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
протокол № _____ от «_____» _____ 202____ г.

Зав. кафедрой ДошНО
Экзаменатор

_____ И. Г. Матузова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		80
Экзамен		20
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с. [1 82 11 Непрокина и др Безопасная образов среда УП.pdf](#)

2. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2022. – 464 с.

11.2. Дополнительная литература

- 1.
2. Архипова А.А. Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. №3, 2015
3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: СОЮЗ. 2002. — 271 с.
4. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006 — 288 с.
5. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017 – 265 с.
6. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ. – 77 с. [Timeryanova obesp psy bezopasnisti.pdf](#)
7. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – Москва.: МГППУ, 2022 – 180 с. [Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды.pdf](#)
- 8.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).